

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
СЕМИНАР**

Дисциплина Б1.В.03 Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки /
специальность 37.04.01 Психология магистерская
программа 37.04.01.04 Психологическое
консультирование

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.04.01 Психология магистерская программа 37.04.01.04

Психологическое консультирование

Программу
составили

Канд.психол.наук, Доцент, Артюхова Татьяна
Юрьевна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины – выделить ключевые проблемы психологии в различных школах и отраслях, актуализировать знания об основных практиках современной психологии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины

1. Актуализировать знание об основных принципах и способах критического анализа проблемных ситуаций в системном подходе и принципах выработки стратегии действий.

2. Познакомить магистрантов с основными требованиями к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

3. Сформировать навыки:

– критического анализа проблемных ситуаций в системном подходе и способами выработки стратегии действий;

– оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1:способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Уровень 1	Знает основные законы логики
Уровень 1	Умеет анализировать и синтезировать получаемую информацию
Уровень 1	Владеет методами обработки получаемых данных
ОК-3:готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Уровень 1	Знает основы теории самоорганизации, самоактуализации личности
Уровень 1	Умеет управлять траекторией собственного развития
Уровень 1	Владеет навыками самоорганизации и саморегуляции собственной деятельности
ОПК-3:способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	
Уровень 1	Знает основные этапы, структуру, содержание психологического

	исследования
Уровень 1	Умеет организовать и провести психологическое исследование на определенной выборке
Уровень 1	Владеет качественными и количественными методами проведения психологических исследований
ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	
Уровень 1	Знать как осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики
Уровень 1	Уметь обосновывать гипотезы на основе анализа достижений современной психологической науки и практики
Уровень 1	Владеть навыками разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).
ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	
Уровень 1	Знать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень 1	Уметь создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности
Уровень 1	Владеть навыками модифицирования, адаптации и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий
ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
Уровень 1	Знать базовые механизмы психических процессов, состояний
Уровень 1	Уметь анализировать базовые механизмы индивидуальных различий
Уровень 1	Владеть навыками анализа базовых механизмов психического с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	
Уровень 1	Знать как представлять результаты научных исследований в различных формах
Уровень 1	Уметь готовить к представлению научные публикации, доклады
Уровень 1	Владеть навыками психологического сопровождения и внедрения результатов научных исследований
ПК-7: способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	

Уровень 1	Знать инновационные психологические технологии
Уровень 1	Уметь разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
Уровень 1	Владеть способами разработки и методами реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» входит в дисциплины учебного плана, относящиеся к вариативной части.

Дисциплина важна для последующего изучения дисциплин учебного плана, таких, как Производственная практика в профильных организациях, Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	1 (36)	1 (36)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия лекционного типа	1 (36)	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия			
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	0,5 (18)	0,5 (18)
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)			

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Профессиональные психологические сообщества	18	0	0	24	ОК-1 ОК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7
2	Раздел 2. Научные издания	18	0	0	12	ОК-1 ОК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7
Всего		36	0	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Научные профессиональные психологические сообщества Научные школы Российской Федерации: от прошлого к настоящему	8	0	0
2	1		10	0	0

3	2	<p>Научные издания и публикации</p> <p>Научные периодические издания</p> <p>Общая характеристика научных психологических мероприятий</p> <p>Рефлексия проделанной работы</p> <p>Рефлексия проделанной работы</p> <p>Рефлексия проделанной работы</p>	10	0	0
4	2	<p>Базовые категории научного исследования.</p> <p>Инструменты оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья</p> <p>Аннотированный список</p> <p>Анализ научных журналов за последние 5 лет. Работа в eLIBRARY, научной библиотеке СФУ</p> <p>Рефлексия проделанной работы (обсуждение синопсиса)</p> <p>Рефлексия проделанной работы (обсуждение синопсиса)</p> <p>Рефлексия проделанной работы (обсуждение синопсиса)</p> <p>Рефлексия проделанной работы (обсуждение синопсиса)</p>	8	0	0
Всего			26	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах		
--	--	--	---------------------	--	--

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дружинин В. Н.	Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2005
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корнилова Т. В., Смирнов С. Д.	Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2006
Л2.2	Дружинин В. Н.	Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"	Санкт-Петербург: Питер, 2000
Л2.3	Веракса Н. Е.	Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям	Москва: Академия, 2008
Л2.4	Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П.	Большой психологический словарь	Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003

Л2.5	Дружинин В.Н.	Экспериментальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рекомендовано М-вом общ. и проф. образования РФ	СПб. [и др.]: Питер, 2000
------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к самостоятельной работе студента хранятся на кафедре, реализующей дисциплину; выдаются магистранту на первом занятии.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

Самостоятельная работа обучающегося предусматривает выполнение заданий теоретического и практического характера к практическим занятиям. Задания выполняются к каждому практическому занятию и оцениваются преподавателем по балльной шкале (по 2 балла за готовность к каждому практическому занятию и работу на занятии).

В ходе освоения дисциплины предусмотрены подготовка сообщения по одной из тем, выполнение контрольных и тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования по результатам написания научной статьи объемом не менее 0,5 п.л. (1 семестр) и публичного представления синопсиса магистерской диссертации (2 семестр).

Результат промежуточной аттестации: зачтено/не зачтено.

При оценке устного ответа преподаватель руководствуется следующими критериями:

- 1) наличие четкой, логичной связной структуры ответа;
- 2) полнота и скорость ответа на вопросы;
- 3) понимание психологической проблематики и знание фактического материала по вопросу;
- 4) логичность, конкретность, доказательность ответа.

Если студент по тем или иным причинам (уважительным или неуважительным) не предоставил выполненные домашние задания в указанные в программе сроки их сдачи, то он должен согласовать с

преподавателями дисциплины порядок погашения задолженностей по данным видам работ. При этом студентом должны быть учтены все требования, предъявляемые к содержанию заданий и критериям их оценки. Преподаватель оценивает аудиторную и самостоятельную работу студентов, выполнение заданий текущего и итогового контроля. Отметки за аудиторную и самостоятельную работу преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Преподаватель оценивает аудиторную работу студентов по следующим критериям:

- включенность в обсуждение вопросов и заданий семинарского занятия;
- правильность ответов на вопросы и задания, вынесенных на обсуждение в ходе дискуссии;
- содержательность ответов по теме занятия;
- актуальность и обоснованная критика дискуссионных вопросов.

Самостоятельная работа оценивается с учетом объема и качества изученных вопросов и выполненных заданий, вынесенных для подготовки к семинарскому занятию. В качестве самостоятельных видов работ студентов могут выступать: составление конспекта научного психологического труда, подготовка и выступление с докладом по теме семинарского занятия, анализ теоретического материала и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов по следующим критериям:

- правильность работ согласно требованиям к их выполнению;
- адекватный подбор примеров по заданной теме и их интерпретация;
- полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с устной презентацией доклада на занятии.

Методические рекомендации к написанию научных статей

Тема научной статьи выбирается каждым студентом по согласованию с руководителем направления подготовки, руководителем написания ВКР (магистерской диссертации). Как правило, тема исследования связана с темой выпускной квалификационной работы студента. В виде исключения допускается разработка одной актуальной для практической деятельности темы двумя студентами (авторский коллектив). Такой подход позволяет не только посвятить студентов в научно-исследовательскую деятельность, но и обеспечить возможность эффективной работы и взаимодействия в малых группах. Первоначально самостоятельный выбор и формулировка темы научной статьи стимулирует заинтересованность студента в подробном анализе определенной проблемы, творческом подходе к ее решению.

Подготовка и написание научной статьи представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов в деятельности студента, основными из которых являются:

- выбор темы научной статьи;
- разработка плана исследования;
- подбор и ознакомление с литературой по исследуемой тематике,

с

учетом рекомендаций преподавателя;

- определение объекта, предмета, целей и задач исследования;
- углубленное изучение литературы, периодических изданий, а также Интернет-ресурсов по исследуемой проблематике;
- сбор материалов из практики для анализа изучаемого вопроса, их систематизация;
- написание научной статьи, формулировка общих и частных выводов и рекомендаций.

Структура научной статьи включает не только сам текст с основным содержанием, но и другие обязательные элементы, среди которых:

- заголовок статьи,
- сведения об авторах,
- аннотация,
- ключевые слова,
- основной текст статьи,
- библиографический список.

Аннотация представляет собой краткую характеристику назначения, содержания и других особенностей статьи и должна отражать основные тезисы проведенного исследования.

Ключевые слова – набор слов, отражающих содержание текста в тер-минах объекта, научной отрасли и методов исследования. Рекомендуемое количество ключевых слов – 5-7.

Основной текст статьи излагается в определенной последовательности его частей. В российских научных журналах наибольшее распространение получил следующий вид внутренней организации научной деятельности:

- 1) введение;
- 2) основная часть;
- 3) выводы.

Следует обратить внимание, что данное разделение является условным и не требует структурного закрепления в тексте статьи.

Введение, по аналогии с курсовыми работами, рефератами и др. предназначено для обоснования актуальности темы исследования, а также постановки проблем. Основная часть является ключевым элементом научной статьи и занимает большую часть ее объема.

В основной части осуществляется системный анализ источников, посвященных изучению рассматриваемой темы, осуществляется их критический анализ, исследуются явления и процессы, связанные с рассматриваемым вопросом. При этом для написания статьи не следует ограничиваться теоретическим осмыслением рассматриваемой проблемы, необходимо обратиться к статистическим данным, иным источникам информации для формирования комплексного представления о рассматриваемой проблематике.

Объем научной статьи зависит от выбранной темы, степени проработанности темы в научной литературе, а также от самого автора, но в любом случае должен составлять не менее 3 страниц. При оформлении научной статьи соблюдаются следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм. При наборе текста в электронных редакторах типа Word необходимо применять шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5.

В случае возникновения трудностей в оформлении цитат или литературы рекомендуется обратиться к требованиям Государственных стандартов (ГОСТ 7.32-91 «Структура и правила оформления отчета о научно-исследовательской работе», ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»).

Написание научной статьи предполагает глубокий анализ теории и связь ее с практикой. Поэтому в научной статье должны быть отражены основные теоретические положения данной темы со ссылкой на источники информации, анализ данных положений, сопоставление различных точек зрения, формулировка выводов. Как правило, научные статьи посвящаются проблемным вопросам теории и практики, с формулировкой предложений по решению выявленной проблемы (проблем). Выводы автора должны быть аргументированы с учетом разработок теории конституционного правоупотребления.

При написании работы автор должен опираться на работы наиболее авторитетных ученых по тематике исследования, уделяя особое внимание актуальным монографиям и периодическим изданиям.

При подборе литературы для написания научной статьи приоритет следует отдавать источникам, опубликованным не ранее чем за 5 предыдущих лет.

Оригинальность текста научной статьи должна составлять 75% и выше. В случае если оригинальность текста научной статьи составляет 25 % и ниже – данная работа не оценивается.

Отчет о НИРС магистранта (синопсис)

Результаты НИРС оформляются в письменном виде (отчет) и представляются для подписи научному руководителю и утверждения зав. кафедрой.

Отчет о НИР/НИС магистранта с визой научного руководителя передается на выпускающую кафедру. Оформление работы осуществляется в соответствии со стандартом организации СТО 4.2-07-2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности».

К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за время обучения в магистратуре на 1 курсе, а также докладов и выступлений магистрантов в рамках иных научных мероприятий.

Таким образом, по окончании 2го семестра у магистранта должна быть:

- утвержденная тема диссертации и план-график НИРС с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы, и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.
- подбор научной и специальной литературы для написания выпускной квалификационной работы, оформленный в виде обзора научной литературы;
- научная статья и/или доклад на научном мероприятии по теме диссертационного исследования;
- подготовка отчета о НИРС.

Критерии оценивания отчета о научно-исследовательской работе (на-учно-исследовательском семинаре):

При оценке отчета о НИРС учитываются:

- полнота, достаточность и достоверность представленных сведений;
- логика изложения материала;
- соблюдение правил орфографической, пунктуационной, стилистической культуры.

Шкала оценивания:

5 баллов – отчет составлен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, полнота и достоверность изложенных сведений не вызывают сомнений и соответствуют необходимому

объему проделанной научно-исследовательской работы, продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения.

4 балла – отчет составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, полнота и достоверность изложенных сведений вызывают некоторые сомнения в связи с несоответствием необходимому объему проделанной научно-исследовательской работы, имеются незначительные поправки и погрешности в оформлении, продемонстрирован лексический запас.

3 балла – отчет составлен не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, полнота и достоверность изложенных сведений вызывают серьезные сомнения, объем проделанной научно-исследовательской работы существенно меньше необходимого, продемонстрирован ограниченный лексический запас.

2 балла – отчет составлен неверно или не представлен.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с нарушением слуха используются такие виды оценочных средств, как тесты, рефераты, контрольные работы. Форма контроля и оценка результатов обучения преимущественно письменная проверка.

Для обучающихся с нарушением зрения используются такие виды оценочных средств, как контрольные вопросы. Форма контроля и оценка результатов обучения преимущественно устная проверка (индивидуально).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются такие виды оценочных средств, как тесты, рефераты, контрольные вопросы, предпочтительно дистанционно. Организация контроля и оценка результатов обучения с помощью eКурсов, письменная проверка.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
9.2.2	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.3	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.